



Årsplan 2024/2025

Espira Karmsund

Innholdsliste

| | |
|--|----|
| Vi er en Espira-barnehage | 2 |
| Hva er en årsplan? | 3 |
| Barnehagens fagområder | 3 |
| Barnehagens verdigrunnlag | 4 |
| Barnehagens formål og innhold | 4 |
| Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | 6 |
| Barnehagen skal fremme læring | 8 |
| Barnehagen skal fremme danning | 9 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap | 10 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk | 12 |
| Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø | 14 |
| Barns medvirkning | 15 |
| Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning | 16 |
| Tilvenning av nye barn | 17 |
| Samarbeid og sammenheng med skolen | 18 |
| Espira satsingsområder | 19 |
| Lokale satsinger | 20 |
| Vurderingsarbeid | 22 |
| Kontaktinformasjon | 22 |

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-karmsund/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/992840196/espira-karmsund-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser. | Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". |
| Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen. | Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen. |
| I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning. | Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet. |
| I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger. | Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme. |

| Hvorfor |
|--|
| Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. |

| Hvordan |
|---|
| <p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oppstartssamtale i forkant av oppstart i barnehagen• Vi inviterer nye barn til besøksdag før oppstart• Foreldreaktiv tilvenning• Fokus på en god start på dagen ved levering. Observerer hvert enkelt barn i leveringssituasjon slik at vi kan tilrettelegge for hvert enkelt barn og støtte det der det er behov. |

- Alle barn har to primærkontakter som har hovedansvar for å følge opp barnet
- Lek i mindre grupper med tilstedeværende voksne
- Sensitive voksne som er tilgjengelige på gulvet
- Samspill på barnets nivå og premisser
- Jevnlige møter i personalgruppen hvor det arbeides med barnas psykososiale miljø i barnehagen
- Vi anerkjenner og støtter barna i deres følelser, og gir veiledning og verktøy til å takle ulike utfordringer
- Jobber aktivt med relasjonsbygging
- Vi har aktivitetsplikt ihht §42 i barnehageloven

Med de eldste barna:

- Foreldreaktiv tilvenning. Vi jobber aktivt for en god og trygg overgang for barna ved avdelingsbytte i tett samarbeid med foreldre.
- Vi tilbyr besøksdag for nye barn
- Alle barn har to primærkontakter som har hovedansvar for å følge opp barnet
- Fokus på en god start på dagen ved levering. Observerer hvert enkelt barn i leveringssituasjon slik at vi kan tilrettelegge for hvert enkelt barn og støtte det der det er behov.
- Jobber aktivt med relasjonsbygging
- Lek i mindre grupper med tilstedeværende voksne
- Jevnlige møter i personalgruppen hvor det arbeides med barnas psykososiale miljø i barnehagen. Vi har aktivitetsplikt dersom et barn ikke har et godt psykososialt miljø
- Vi anerkjenner og støtter barna i deres følelser, og gir veiledning og verktøy til å håndtere ulike utfordringer
- Vi har aktivitetsplikt ihht §42 i barnehageloven
- På alle våre avdelinger er vi opptatt av fysisk kontakt i form av gode klemmer, det varme blikket, det trygge fanget og gode berøringer.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

| Hva | |
|---|---|
| Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. | I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. |
| I vår barnehage observerer vi barnas lek. | Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna. |
| | |

| | |
|---|---|
| I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede. | Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter. |
| I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. | Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek. |

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene

- Vi deler barnegruppen i mindre lekegrupper, der de voksne er til stede og støtter samt veileder barna gjennom leken
- Vi skal ha et innbydende, pedagogisk lekemiljø. Vi bruker udefinierbare materialer som stimulerer, inspirerer og utfordrer barnas fantasi og kreativitet
- Vi jobber aktivt med ulike lekeroller der voksne observerer, tilfører leken begeistring og glede, og er aktivt deltakende med barna.
- Det blir gitt god tid til lek i hverdagen, der vi tilrettelegger for frilek både inne og ute
- Vi oppmuntrer barna til å ta egne valg, og finne sin stemme ved å gi rom for medbestemmelse. Vi ønsker å gi barna et styrket selvbylde ved å jobbe med selvstendighet i ulike hverdags situasjoner.

Med de eldste barna:

- Vi deler barnegruppen i mindre lekegrupper, der de voksne er til stede og støtter samt veileder barna gjennom leken
- Vi skal ha et innbydende, pedagogisk lekemiljø. Vi bruker udefinierbare materialer som stimulerer, inspirerer og utfordrer barnas fantasi og kreativitet
- Vi jobber aktivt med ulike lekeroller der voksne observerer, tilfører leken begeistring og glede, og er aktivt deltakende med barna
- Det blir gitt god tid til lek i hverdagen, der vi tilrettelegger for frilek både inne og ute.
- Vi har aldersinddelte lekegrupper på tvers av avdelingene
- Vi legger til rette for et inkluderende lekemiljø hvor barna får oppleve å være en del av et fellesskap
- Vi legger til rette for barns medvirkning i våre pedagogiske planer

- Vi tar barnas interessert på alvor når vi utvikler pedagogiske miljøer på avdelingene

Barnehagen skal fremme læring

| Hva | |
|---|--|
| Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking. | Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon. |
| Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna. | Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen. |
| Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. | Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre. |
| I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning. | Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker. |

| Hvorfor |
|---|
| I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. |

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- Vi er opptatt av læring i hverdagssituasjoner ved å benevne, forklare og undre oss sammen med barna
- Vi gir barna varierte opplevelser i naturen og nærområdet.
- Små og store prosjekter der barns medvirkning står i sentrum
- Vi bruker dagsrapporter for å dokumentere det pedagogiske miljøet og læringsprosesser
- Vi synliggjør barnas aktiviteter, både for barna selv og for andre
- Vi har fokus på dynamiske pedagogiske lekemiljø hvor barna får utviklet kreativitet, fantasi og undring.
- Voksne veileder barna, støtter dem i å være gode mot hverandre slik at de utvikler god sosial kompetanse
- Felles temaarbeid i barnehagen

Barnehagen skal fremme danning

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av. | Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. |
| I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn. | Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap. |
| I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv. | Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv. |
| Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna. | Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle. |

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

- Støtter barna i å utvikle godt selvbilde, selvfølelse og selvhevdelse
- Fokus på gjensidig respekt, likeverd og mangfold. Vi fremmer gode holdninger og verdier
- Vi veileder barna i lek og samspill for å danne gode relasjoner
- Vi utfordrer barna til å ta egne valg, undre seg og utfordre sine egne grenser
- Vi lærer barna å sette grenser for egen kropp, samt respektere andres grenser gjennom arbeid med Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke
- I vår barnehage er alle like mye verdt, er unike og har rett til å være seg selv
- FN's barnekonvensjon – barnas egen grunnlov
- De voksne i barnehagen skal være varme og grensesettende og gode rollemodeller for barna.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva

I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.

I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.

Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.

Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.

| | |
|--|---|
| I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap. | Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg. |
| I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill. | Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. |

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Avdelingene har samlinger for 2 åringene, 2-årsklubben, med eget pedagogisk opplegg
- Dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, har vi aktivitetsplikt der foreldre sammen med personal på avdelingen utarbeider en plan for at barnet skal få en trygg og god hverdag i barnehagen
- Tema for august og september er vennskap og fellesskap

Med de eldste barna:

- De som skal begynne på skolen har egne skolespira dager med eget pedagogisk opplegg
- Dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, har vi aktivitetsplikt der foreldre sammen med personal på avdelingen utarbeider en plan for at barnet skal få en trygg og god hverdag i barnehagen
- Tema for august og september er vennskap og fellesskap
- Vi arbeider med relasjonsbygging på tvers av avdelingene og på tvers av aldersgrupper

Alle barna:

- Vi støtter og veileder barn som havner utenfor lekefellesskapet
- Vi støtter og veileder i konflikthåndtering
- Vi legger til rette for gode, pedagogiske miljøer som byr til lek og samspill mellom barna
- Vi deler i mindre grupper og vurderer og evaluerer gruppesammensetninger til det beste for barna.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

| Hva | |
|---|---|
| Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. | Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov. |
| Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter. | Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter. |
| I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler. | Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv. |
| I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger. | I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna. |

| Hvorfor |
|--|
| Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. |

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

I arbeidet med språk bruker vi ulike språkverktøy til å fremme og stimulere barnas språkutvikling. Vi tilpasser de språklige aktivitetene etter barnas ferdigheter, interesser og initiativ.

Vi har også fokus på gode samtaler rundt måltider og er bevisst på å sette ord på ting og følelser gjennom hele dagen. Personalet har ansvar for samlinger hvor barna skal føle seg som en del av et fellesskap. Noe av det vi gjør i samling er å synge, lese og bruke snakkepakken.

- Sang, rim og regler
- Samling
- Begrep om begreper
- Snakkepakken
- Psykologisk førstehjelp
- Gode samtaler
- Lesestund
- Språkkoffert
- Babblarna: språkverktøy for de minste

Med mellomspirene:

- Sang, rim og regler
- Samling
- Begrep om begreper
- Snakkepakken
- Psykologisk førstehjelp
- Gode samtaler
- Lesestund
- Språkkoffert
- Digitale verktøy



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

| Hva | |
|---|--|
| I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. | Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. |
| I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det. | I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak. |
| I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til. | Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. |

| Hvorfor |
|--|
| <p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p> |

| Hvordan |
|--|
| <p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trygge og sensitive voksne som setter tydelige og varme grenser og som har den gode relasjonen til barna i bunn• Avdelingene bruker jevnlig relasjonskartlegging basert på observasjoner for å kartlegge relasjoner mellom barn-voksne og barn-barn.• Aktive voksne i lek som veileder barna ved behov• Barnesamtaler• Støtter barna i situasjoner hvor de setter grenser for seg selv• Vi legger til rette for lek gjennom gode pedagogiske lekemiljø• I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal de ansatte straks undersøke saken og finne egnede tiltak. |

- Vi jobber hele tiden for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre i barnehagen.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- De pedagogiske miljøene er utviklet på bakgrunn av barnas interesser
- Vi lytter til de nonverbale, og verbale ytringene barna har, slik at de får medvirke etter egne behov

Med de eldste barna:

- De pedagogiske miljøene er utviklet på bakgrunn av barnas interesser
- Vi lytter til de ytringene barna har, slik at de får medvirke etter egne interesser og behov.

- Barnemøter og barneintervjuer hvor vi gir barna anledning til å medvirke i fellesskap og individuelt
- Ettermiddagene står veldig sentralt i forhold til at barn får medvirke i hvilke aktiviteter de ønsker å delta i

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Det er viktig for oss at foreldre blir sett, hørt og møtt med forståelse og respekt. Vi tror på at dette danner grunnlaget for et best mulig foreldresamarbeid. Personalet er personlig i samhandling med foreldre, og ønsker å bli kjent med hele familien til barnet.

- Foreldremøter
- Oppstartsamtaler: et par uker før oppstart for å dele viktig informasjon
- Oppfølgingssamtaler: et par uker etter oppstart for å evaluere tilvenning og oppdatering på hvordan det går, og hvordan foreldrene har opplevd oppstarten
- Foreldresamtaler: tilbys 2 ganger i året, en på høsten og en på våren.
- SU og FAU
- Spireportalen er et kommunikasjonsverktøy hvor vi deler ukeplaner, periodeplaner og dagsrapport. Blir også brukt aktivt til å dele personlige bilder og meldinger angående enkeltbarnet gjennom dagen

- Levering – vi tar imot barnet om morgenen ved å si god morgen og bruke barnets navn. Vi er tilgjengelige på barnets nivå og støtter i avskjeden med foreldrene
- Henting – vi møter foreldrene og forteller/støtter barnet i å fortelle om dagen deres
- Brukerundersøkelse – foreldre har anledning til å anonymt evaluere barnehagens innhold
- Vi tilstreber god dialog og tett samarbeid med foreldre/foresatte med utgangspunkt i barnets beste.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Tar kontakt på forhånd, avtaler oppstartsamtale
- Velkomstbrev - tidlig ute med informasjon om barnehage og avdelingen
- Besøksdag i forkant av oppstart
- To primærkontakter
- Foreldreaktiv tilvenning, våre forventninger til foreldrene under tilvenning
- Fokus på observasjon under levering og henting av barnet. Tilpasse og støtte hvert enkelt barn i disse situasjonene
- Små lekegrupper

Oppfølgingssamtale

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Faste samlinger i uka for skolespirene. Utgjør minst 6 timer i uka
- Forberedelser til hva som forventes av barna når de kommer på skolen
- Følger på skolebesøk til de skolene i vår krets
- Spirelekene
- Matpakkekurs
- Overføringsmøter
- Overføringskjema fra barnehage til skole
- Svømmetilvenning
- Vikingfestivalen
- Skolespira seremoni og Rosaruss

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforsking fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Språkgrupper
- Samlinger
- Snakkepakken
- Språkkoffert
- Grep om begreper

- Forskerfabrikken
- Stimulere barna naturlige nysgjerrighet
- Realfagsforsøk, realfagsdag
- Former, mengder, tall
- Hverdagslige aktiviteter

- Tur
- Stort uteområdet
- Motoriske ferdigheter
- Gymsalen, klatrevegg

Med de eldste barna:

- Språkgrupper
- Samlinger
- Snakkepakken

- Grep om begreper
- Forskerfabrikken
- Stimulere barna naturlige nysgjerrighet
- Realfagsforsøk, realfagsdag
- Former, mengder, tall
- Hverdagslige aktiviteter
- Spirehagen
- Barnehageyoga
- Tur
- Stort uteområdet
- Maurtua - friluftsavdeling
- Motoriske ferdigheter
- Gymsalen, klatrevegg
- Samarbeid med ishallen
- Vanntilvenning

Lokale satsinger

Hva

REKOMP - Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
 Stine Sofies barnehagepakke
 Espira Fryd – Pedagogiske inne- og utemiljø

Hvorfor

REKOMP

Barnehagebasert kompetanseutvikling handler om at hele personalgruppen deltar i en felles utviklingsprosess med et felles mål. Dette øker muligheten for felles læring og endring av eksisterende praksis.

Barnehagebasert kompetanseutvikling skal være en støtte til å iverksette rammeplanen på en god måte. Det vil si at rammeplanen er utgangspunkt for all kompetanseutvikling i barnehagen.

Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke

Vi jobber med Stine Sofies barnehagepakke for å styrke vår handlingskompetanse slik at vi er i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen.

Espira Fryd

Vi er opptatt av at barna møter gode pedagogiske miljøer som inspirerer til både lek og læring. De pedagogiske miljøene skal utvikles med grunnlag i rammeplanen og Espiras barnesyn, og være en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Hvordan

Slik jobber vi med REKOMP og Espira Fryd:

I samarbeid med Styd og Line Melvold, vil pedagogiske og inkluderende lekemiljø være hovedfokuset i vårt utviklingsarbeid. Et bevisst forhold til inne- og utemiljøer i barnehagen krever kunnskap om barns lek og utvikling og evne til å se miljøet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Barnehagens inne og utemiljøer er ikke bare en ramme rundt det pedagogiske arbeidet – det er også en del av det.

Vi skal ha fokus på:

- Dynamiske miljø
- Rom/soner i rommet
- Et variert utvalg av leker, materiell og utstyr
- Utemiljø

Slik jobber vi med Stine Sofies barnehagepakke:

Med småspirene:

- Meg selv og min familie
- Kroppen
- Følelser

Med de mellomste:

- Familie og relasjoner
- Kroppen
- Følelser
- Ha mot til å si i fra
- Gode og vonde hemmeligheter og berøringer

Med skolespirene:

- Familie og relasjoner
- Kroppen
- Følelser
- Ha mot til å si i fra
- Gode og vonde hemmeligheter og berøringer

Vurderingsarbeid

| Hva |
|--|
| <p>Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.</p> <p>Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annethvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.</p> |

| Hvorfor |
|---|
| <p>Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.</p> |

| Hvordan |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Espira Blikk, VI – vurdering innenfra, vi vurderer vår egen praksis• Espira Blikk, VU – vurdering utenfra, to pedagoger fra en annen barnehage vurderer vår praksis• Ved hjelp av resultatene fra Espira BLIKK sørger vi for å hele tiden jobbe med å bedre vår praksis og videreutvikle oss.• Eget vurderingsteam i barnehagen, bestående av styrer og to pedagoger• Personalet observerer barnegruppen og vurderer egen praksis gjennom blant annet praksisfortellinger.• Vi planlegger og dokumenterer i Spireportalen. |

Kontaktinformasjon

| | |
|----------------|--------------------------------|
| Styrer | Marie Røher Ripnes |
| E-post | styrer.karmsund@espira.no |
| Telefon | 406 45 308 |
| Adresse | Spannavegen 320, 5542 Karmsund |

